

Apoyo social/emocional

Durante dos años, los estudiantes han tenido un aprendizaje interrumpido debido a la pandemia de COVID-19. La pandemia y los cambios dramáticos en las rutinas han sido traumáticos para muchos estudiantes. La escuela debe atender la salud social y emocional e incorporar a el día escolar, especialmente cuando los estudiantes se enfrentan a tantos cambios a su alrededor.

Lo que dicen los expertos

Abordar la salud mental y el trauma requiere un esfuerzo coordinado en toda la escuela. Será importante que las escuelas se den cuenta de que no todas las comunidades han experimentado la pandemia de la misma manera. Las comunidades afroamericanas, latinas, indígenas estadounidenses y otros grupos marginados se han visto afectados de manera desproporcionada por la pandemia debido a los impactos del racismo sistémico de larga data en los sectores de salud, educación, vivienda y el sistema de justicia (entre otros).

Es importante tener en cuenta que el Plan Americano de Rescate [proporciona](#) recursos para que las escuelas puedan disponer de consejeros y servicios de salud mental para abordar los traumas que los niños han enfrentado y se pueda crear una base sólida para su éxito académico - sobre todo para aquellos niños en comunidades desproporcionadamente afectadas por la pandemia.

Algunas recomendaciones adicionales de los expertos en la materia:

- Los currículos de aprendizaje social y emocional (SEL) de alta calidad pueden ser una gran fuente para fomentar las relaciones y enseñar importantes estrategias de afrontamiento.
- Las escuelas deben implementar intervenciones basadas en la evidencia y específicas para el trauma.
- Las escuelas deben establecer actividades constantes a lo largo del día para promover el ambiente comunitario, como las reuniones matutinas, el desarrollo profesional orientado al trauma, la discusión abierta de nuevos estresores ambientales y el desarrollo de habilidades socioemocionales.
- Las escuelas deben identificar un proceso claro y constante para identificar y apoyar a las personas que necesiten apoyo y servicios adicionales de salud mental.
- Las escuelas deben asegurarse de que todo el personal sepa cómo remitir a los estudiantes a los servicios de salud mental.
- Para las escuelas con profesionales de salud mental, es importante que todo el personal de la escuela conozca el proceso para remitir a los estudiantes.
- Las escuelas que carecen de profesionales de salud mental deben establecer relaciones con proveedores de salud mental de la comunidad y desarrollar un sistema para remitirlos.
- Las escuelas pueden aprovechar la telesalud para mantener los servicios de salud mental mientras brindan educación a distancia.
- Es especialmente importante proporcionar tratamiento apropiado cultural y lingüístico a los estudiantes y sus familias.
- Las escuelas también deben prestar atención a las necesidades de salud mental del personal escolar. Dados estos factores de estrés adicionales, las escuelas deben ofrecer recursos al personal que apoyen su propio bienestar, especialmente en relación con el trauma.

La [evaluación de la resiliencia en entornos escolares \(RISE\)](#) mide lo bien que la escuela está creando un entorno de aprendizaje seguro y de apoyo. El aprendizaje socioemocional (SEL) en el aula suele implicar el cultivo de un ambiente cálido y de apoyo en el aula. El aula de su estudiante debe fomentar un entorno de aprendizaje seguro y de apoyo con relaciones sólidas entre el personal y los estudiantes. Los maestros y el personal deben usar estrategias de enseñanza informadas por SEL, enseñar y modelar explícitamente las habilidades sociales y emocionales y brindar oportunidades para practicar las habilidades de SEL en las lecciones académicas y en situaciones sociales.

Recursos SEL de la Colaboración para el Aprendizaje Académico, Social y Emocional (CASEL):

– [SEL en Hogares y Comunidades](#)

– [SEL en la Escuela](#)

Lo que dice CPS

CPS ha anunciado su programa [Adelante Juntos](#), que se centrará en las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes. CPS ha prometido [invertir \\$24 millones en los próximos tres años](#) en servicios de salud mental que aborden el trauma estudiantil. Parte de este dinero ya se ha gastado en ampliar la formación de los profesores en un plan de estudios informados sobre el trauma.

CPS creó un esbozo "[Healing Centered Framework](#)" que se enfoca en la participación de la comunidad y ha implementado un Proceso de Certificación de Escuelas de Apoyo. CPS también ha puesto a disposición del personal, de los estudiantes y de las familias algunos recursos informados sobre el trauma, como su guía "[Empezar con el Corazón](#)", el enlace incluye muchas estrategias de aula que se utilizarán en las primeras semanas del ciclo escolar para ayudar a los estudiantes a reflexionar sobre el año pasado y abordar este año con atención e intención.

El Equipo de Crisis de CPS estará disponible para apoyar a las comunidades escolares en caso de enfermedad grave o muerte. Este apoyo incluye la colaboración con el personal de la escuela para desarrollar planes de apoyo escolar y prestar el apoyo clínico y emocional a la comunidad escolar.

Lo que los padres y cuidadores deben saber

El Proceso de Certificación de Escuelas de Apoyo es el reconocimiento que CPS otorga a las escuelas que tengan como prioridad la creación de entornos escolares de apoyo y la promoción de una cultura escolar positiva. El proceso involucra a equipos de personal, estudiantes, familias y miembros de la comunidad. Para averiguar si la escuela de su hijo se considera una escuela segura y de apoyo, vea si tiene la insignia de Certificación de Escuela de Apoyo en su informe de progreso escolar. Encuentre la página de perfil de su escuela [aquí](#).

Su papel como padre o cuidador será continuar utilizando estos recursos y asegurarse de que la escuela se mantenga vigilante para proporcionar el apoyo social y emocional necesario para su hijo. Algunas preguntas que debe hacer a los líderes de su escuela:

- ¿Con quién se puede comunicar mi familia para apoyo emocional y social adicional?
- ¿Cómo trabajará nuestra escuela para fomentar un entorno que no excluya a los estudiantes y al personal por un diagnóstico de COVID-19?
- ¿Mi escuela está implementando prácticas de justicia restaurativa que ayudan a los estudiantes a procesar, aprender y crecer a partir de encuentros desafiantes?
- ¿CPS proporcionará apoyo social y emocional a los maestros y al personal?
- ¿Cómo incorpora mi escuela [SEL y salud y bienestar](#) en sus planes para mejorar la escuela?
- ¿Mi escuela tiene la Certificación de Escuelas de Apoyo? Si no, ¿por qué no?
- ¿Ha revisado nuestra escuela la [evaluación de Resiliencia en Entornos Escolares \(RISE\)](#) para evaluar lo bien que la escuela está creando entornos de aprendizaje seguros y de apoyo?